



ŞEHİT BEKİR ÇAKIR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN
2024-2028



***“Eğitimde katiyen başarılı olmak lazımdır.
Bir milletin kurtuluşu ancak bu yolla olur”
Mustafa Kemal ATATÜRK***

Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar.

Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi genelleştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur. Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir.

Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.

Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür.

Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.

Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekları eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.

Kaymakam Sunuşu



İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

İlhan ABAY
Kocasinan Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Türkiye Yüzyılında yerimizi alabilmek amacıyla , öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak için bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak , ölçülebilir hedeflerle geleceğin eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda; öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, öğrencilerine öğrenmeyi öğreten, eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerimizle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılarak bilimin öncülüğünde öğrencilerimizi yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik ederek sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştireceğiz. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik planla, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlayarak hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atmaya, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başarmayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığımızda.

Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Erkan ÇİÇEK
Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdür Sunuşu



21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerimizin gerçekleşmesi için yapmış olduğumuz çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2024-2028 Stratejik plan çalışmalarımız neticesinde 2028 yıllarda varmak istediğimiz hedeflere ulaşabileceğimizi düşünmekteyim. İlimizin eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ülkemiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim.

2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen başta Plan hazırlama ekibi olmak üzere bütün çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür ediyorum. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkürü bir borç bilirim.

Suat KOÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	III
İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu	IV
Okul Müdür Sunuşu.....	V
Tablolar.....	IX
Şekiller	XI
Kısaltmalar.....	XIII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	XV
Tanımlar.....	XVI
Giriş.....	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	1
A. Genelge ve Hazırlık Programı.....	4
B. Ekip ve Kurullar.....	5
C. Stratejik Planlama Kurulları ve Üyeleri.....	5
Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	5
D. Çalışma Takvimi.....	6
2. Durum Analizi	8
A. Kurumsal Tarihçe.....	8
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
C. Mevzuat Analizi.....	9
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	10
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
F. Kuruluş İçi Analiz.....	14
G. Paydaş Analizi.....	14
H. PESTLE Analizi.....	33
İ. GZFT Analizi.....	37
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	40
3. Geleceğe bakış.....	42
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	42

__Temel Değerlerimiz	43
__Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	44
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	45
4. Maliyetlendirme.....	56
5. İzleme ve Değerlendirme.....	59
Şehit Bekir Çakır Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	59
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	60
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	60
Birim Sorumlulukları.....	62
Performans Göstergeleri Bilgileri	63

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	5
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi	6
Tablo 3: Çalışma Takvimi	6
Tablo 4:Üst Politika Belgeleri.....	10
Tablo 5:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Personel Yapısı.....	32
Tablo 6:FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları.....	32
Tablo 7:Teknolojik Kaynaklar.....	32
Tablo 8:Okulumuzun Fiziki Kaynakları	33
Tablo 9:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	33
Tablo 10:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma) Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 11:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Kaynak Tablosu	57

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	2
Şekil 2:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli	3
Şekil 3:Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15
Şekil 4:Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16
Şekil 5:Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	16
Şekil 6:Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.....	16
Şekil 7:Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	17
Şekil 8:Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.....	17
Şekil 9:Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	17
Şekil 10:Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18
Şekil 11:Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	18
Şekil 12:Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.....	18
Şekil 13:Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.....	19
Şekil 14:Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir..	19
Şekil 15:Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.....	19
Şekil 16:Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	20
Şekil 17:Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.....	20
Şekil 18:Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.....	21
Şekil 19:Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.....	21
Şekil 20:Okulda kendimi güvende hissediyorum.....	21
Şekil 21:Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	22
Şekil 22:Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22
Şekil 23:Derslerde konuya göre uygun teknolojik araç gereçler kullanılmaktadır.....	22
Şekil 24:Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.....	23
Şekil 25:Okulun içi ve dışı temizdir.	23
Şekil 26:Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.....	23
Şekil 27:Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.....	24
Şekil 28:Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24
Şekil 29:İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25

Şekil 30:Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	25
Şekil 31:Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	25
Şekil 32:Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	26
Şekil 33:Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26
Şekil 34:Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.....	26
Şekil 35:Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.....	27
Şekil 36:E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	27
Şekil 37:Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	27
Şekil 38:Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.....	28
Şekil 39:Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	28
Şekil 40:Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.....	28
Şekil 41:Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29
Şekil 42:Teşkilat Şeması	31
Şekil 43:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	61

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BİETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlılarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve

düzeylede hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



TURKIYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuzda ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Kayseri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Yüzyılı Vizyonu" uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen **yedi** amaç.....ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

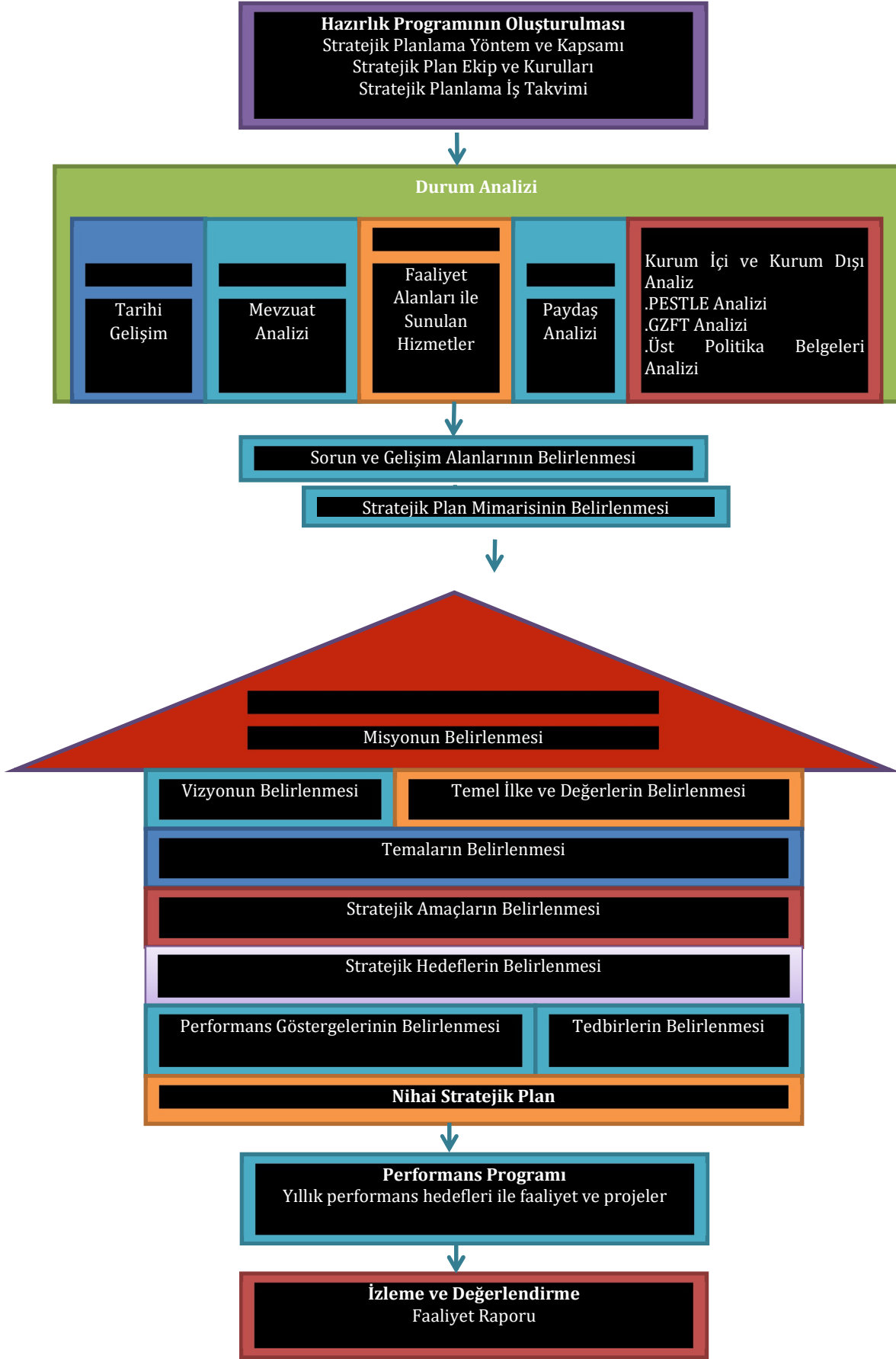
Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 08/10/2018 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşünü alabilmek için <https://forms.gle/zKf2Ma9A2WTpRqDT6> ve <https://forms.gle/ZHYniTCjgm5D3VFF8> dış paydaşların <https://forms.gle/RrtGk24qxATw6qLGA> görüşlerini alabilmek için paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, okulumuz personellerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2033/21 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak müdürlüğümüzce stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere okulumuzda Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Kulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ekip Başkanı 26/09/2023 - 30/06/2023 tarihleri arasında Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE tarafından Strateji Yöntem ve planlama Kursuna katılım sağlanmıştır.

Okul Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için okulumuzca paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Kayseri İl milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örnekleyerek ve uygulayarak öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, personel ve diğer paydaşlarla faaliyetlerini kapsayan konularda "kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici" türde sorudan oluşan Kurumumuz 13 soruluk personel ve 13 soruluk öğrenci anketi olmak üzere 26 soruluk İç Paydaş ve 13 soruluk Dış paydaş Anketi" uygulanmıştır. Anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 236 iç paydaş 143 Dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben "Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan

Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı” nın üçüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul müdürü Özdemir ÖNAL başkanlığında başlayıp daha sonra görev değişimi olduğu için yeni müdürümüz Suat KOÇ başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulumuzda yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu okulumuz Stratejik Planlama Ekibi verilmiştir.

Ağustos 2023 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi üye listesi güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik Geliştirme Üst kurulu ile Stratejik Planlama ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

C. Stratejik Planlama Kurulları ve Üyeleri

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Suat KOÇ	Okul Müdürü
Yusuf ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Oğuz ARIK	Müdür Yardımcısı
Ali İnce	Öğretmen
Ersin DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Yusuf ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Başkan
Yıldız KEFKİR	Öğretmen	Koordinatör
Jankat KILIÇ	Öğretmen	Üye
Ali İNCE	Öğretmen	Üye
Raşit YİĞİT	Öğretmen	Üye
Şükrü ÇETİNER	Öğretmen	Üye
Necati KORKMAZ	Öğretmen	Üye

D. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz eğitim öğretime Sadiye Nuhoglu Hanımefendi tarafından 11 Kasım 1985 tarihinde iki katlı, 12 derslikli binasında “SADIYE NUHOĞLU İLKOKULU” olarak eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra aynı yerde 4 katlı 22 derslikli yeni bir ek bina devletimiz tarafından yaptırılmıştır.

1991–1992 Eğitim-Öğretim yılında yeni statüyle “SADIYE NUHOĞLU İLKÖĞRETİM OKULU” olarak açılmıştır.

2012 -2013 Öğretim yılından itibaren Sadiye Nuhoglu İlkokulu ve Ortaokulu olarak iki farklı binada aynı bahçe içerisinde hizmet vermeye başlamıştır.

2013-2014 öğretim yılından itibaren iki katlı 12 derslikli binasında Sadiye Nuhoglu Ortaokulu olarak hizmet vermekten, Hoca Ahmet Yesevi Mahallesi kamu kaynakları ile yapılan 32 derslikli yeni binasına 15/09/2018 tarihinde taşınmıştır.

Kayseri Valilik Makamınının 15/01/2019 tarihli ve 1040888 sayılı onayı ile de okulumuzun ismi “Şehit Bekir Çakır Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılıının İkinci Döneminde okulumuz bünyesinde okul öncesi çocuklarımız için Ana Sınıfı bölümü açılmıştır.

2018 yılından 2023 yılına kadar okulumuzun idaresini Özdemir ÖNAL yapmıştır. 2023 yılı Ağustos ayı itibarı ile okulumuz idaresini Suat KOÇ yapmaktadır.

Okulumuzun 62 personeli, 800 öğrencisi ile Milli Eğitim Temel Kanunu’na uygun olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, Misyon Vizyon ve Temel Değerler, Amaç, Hedef ve Eylemler, ve Maliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan İzleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı bir bakıma geleceğe bakış olarak değerlendirebileceğimiz Amaç, Hedef ve Eylemler bölümü, Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 55 Performans göstergesi, 44 tane de eylem olmak üzere 106 stratejiye yer verilmiştir.

Kayıt Bölgemizdeki okula kayıt yaptıranların oranı %95 iken %98’e ulaşılmıştır. Okula yeni başlayan öğrencilerimizin tamamını oryantasyon süreçlerine katılımı sağlanmıştır.

20 gün üzerinde devamsızlık yapan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayımıza oranı %4 lardan %5 lere çıkmıştır. Bu oranı düşürmek için gerekli çalışmalara devam edeceğiz.

Özel eğitim sınıfımız yokken 1 özel eğitim sınıfı açma hedefimizi de aşarak şu an 2 özel eğitim sınıfına sahibiz.

Kaynaştırma öğrencilerimize hizmet vermek amacı ile açmış olduğumuz Destek odası faaliyeti devam etmektedir.

Engellilerin kullanımına uygun asansör / lift, rampa ve tuvaletimiz mevcut olup bakımları ve onarımları yapılmaktadır.

Hayat boyu öğrenme fırsatları Halk Eğitim Merkezlerinin planları doğrultusunda öğrencilerimize bilgilendirme yaparak okulumuzda kurs verilmesi sağlandı.

Öğrencilerimize okuma alışkanlığı sağlamak amacı ile KAHEV Kadın Hekimler Eğitime Destek Vakfı ile işbirliği yaparak okulumuza kütüphane kazandırma hedefimize ulaştık.

Öğretmenlerimize ve velilerimize TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) kapsamında Emniyet Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde seminerler yapıldı

Okulumuzda gerçekleştirilen sosyal etkinliklere bütün öğrencilerimizin katılımını sağladık.

Bütün öğretmenlerimizin en az bir hizmet içi eğitim faaliyetine katılma hedefine ulaştık.

%100 olan EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranlarımıza sürekli devamsız öğrencilerimiz hariç neredeyse ulaştık.

Destekleme ve Yetiştirme Kurs açma sayı hedeflerimizi gerçekleştirdik.

Okulumuzda Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı %4,5 iken nitelikli okul sayısındaki artışla beraber %8'e ulaşılmıştır.

Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı yoktur.

Eğitim kayıt bölgemizde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı 5 iken bu sayı 2023 de 30'a çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Beyaz Bayrak için müracaat edilerek Okulumuz Temiz Sertifikası alınarak hedefe ulaşılmıştır.

Gerekli Müracaatlar yapılarak 1 tane olan akıllı tahta sayımız, 30'a çıkarılmıştır.

Güvenlik 14 tane olan kamera sayımız 18'e çıkarılmıştır.

Okulumuza kantin açılmıştır.

Okul bahçemizde futbol sahası için kale yaptırılarak hedefe ulaşılmıştır.

Duvarları temiz tutmak amacı ile okul koridorlarının fayans yaptırılması işi 3. Kat ve bodrum hariç yaptırılarak hedefimize tam olarak ulaşılamamıştır.

Fen laboratuvarımızın donanımı tam olarak yaptırılmamıştır.

C. Mevzuat Analizi

MADDE 39 - (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir.

Müdür

okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

Müdür Başyardımcısı

MADDE 40 -(1) Müdür başyardımcısı, müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder ve müdürden sonra okulun yönetiminde birinci derecede sorumludur. Müdür başyardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür Yardımcısı

MADDE 41 - (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür Yetkili Öğretmen

MADDE 42 - (1) Bağımsız müdürlüğü bulunmayan ilkokullarda sınıf öğretmenlerinden biri müdür yetkili öğretmen olarak görevlendirilir. Müdür yetkili öğretmen, müdürün görev, yetki ve sorumluluklarını üstlenir.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Şehit Bekir Çakır Ortaokulu'na görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Şehit Bekir Çakır Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi

F. Kuruluş İçi Analiz

G. Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Kocasinan Kaymakamlığı	Okul İdaresi	Personeller	Öğretmenler	Öğrenci	Veliler	Üniversiteler	Kayseri B.Ş. Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Kayseri Bilim Merkezi	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√	√			√	
	2	√	√	√	√		√		√				
	3		√	√	√	√							
	4		√	√									
	5		√	√	√								
	6		√	√									
	7		√	√	√	√	√						
	8	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
	9		√	√	√	√	√	√					
	10	√	√	√	√	√		√					
	11		√	√	√								√
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√	√	√			√		
	2	√	√	√	√	√	√	√				√	
	3		√	√	√	√	√						
	4	√	√	√	√	√		√			√	√	
Ölçme ve Değerlendirme	1		√	√	√								
	2		√	√	√								
	3		√	√	√								
	4		√	√	√								
	5		√	√									
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		√	√				√	√	√	√	√	√
	2		√	√	√			√					

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız ve Valiliğimiz, Kaymakamımız ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, öğretmenler, personeller

kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Okulumuz faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla bakanlığımızın oluşturduğu Google form sit web sitesinden iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan **236 iç paydaş, 143 dış** paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Okulumuz Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

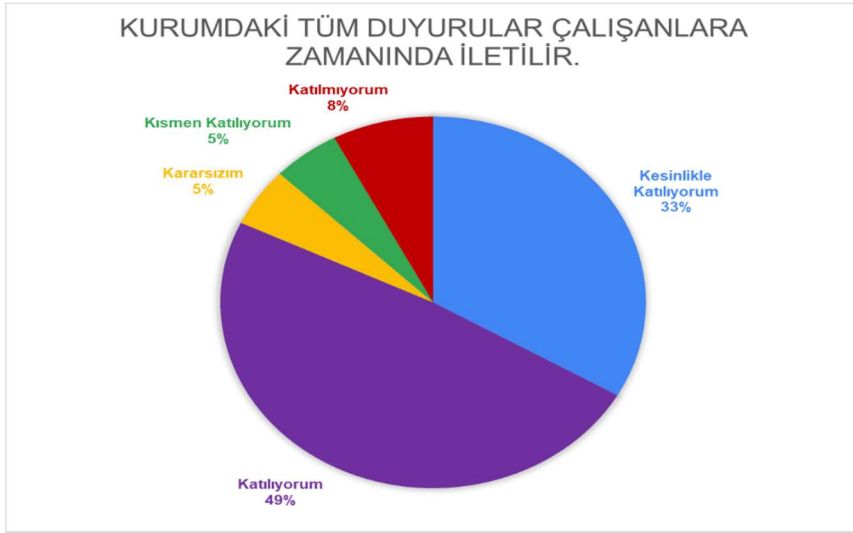
İÇ PAYDAŞ ANALİZLERİ (ÖĞRETMEN)

1.



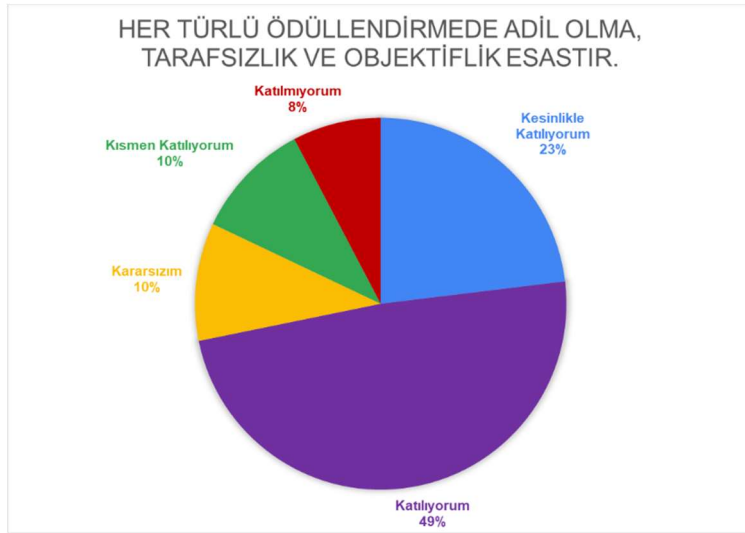
Şekil 3: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

2.



Şekil 4: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

3.



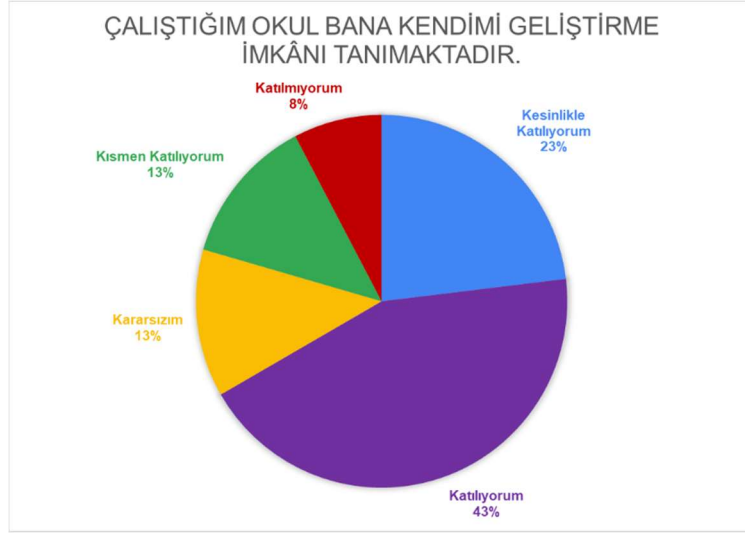
Şekil 5: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

4.



Şekil 6: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

5.



Şekil 7:Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

6.



Şekil 8:Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

7.



Şekil 9:Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

8.



Şekil 10: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

9.



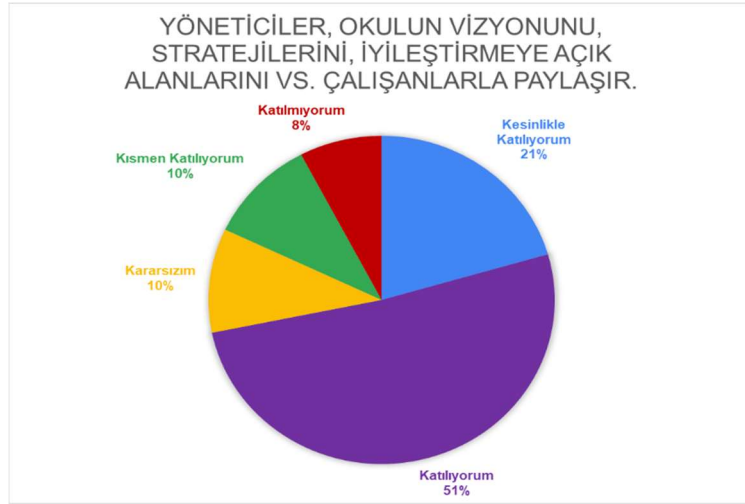
Şekil 11: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

10.



Şekil 12: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

11.



Şekil 13: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

12.



Şekil 14: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13.



Şekil 15: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Öğretmen iç paydaş analizi burada bitmiştir.

İç Paydaş Analizleri (öğrenci)

1.



Şekil 16: Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

2.



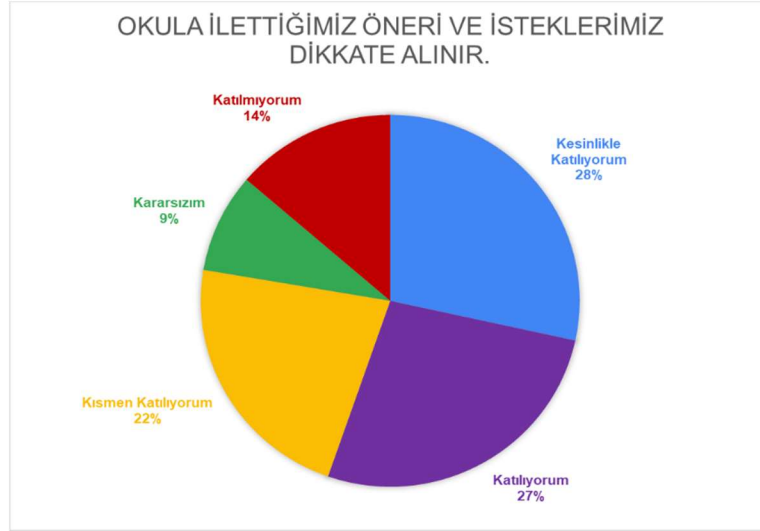
Şekil 17: Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

3.



Şekil 18: Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

4.



Şekil 19: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

5.



Şekil 20: Okulda kendimi güvende hissediyorum.

6.



Şekil 21:Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

7.



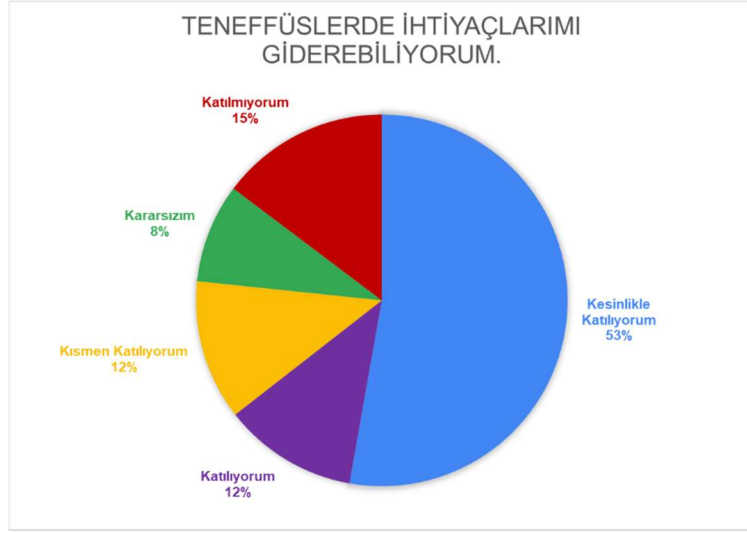
Şekil 22:Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

8.



Şekil 23:Derlerde konuya göre uygun teknolojik araç gereçler kullanılmaktadır

9.



Şekil 24: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

10.



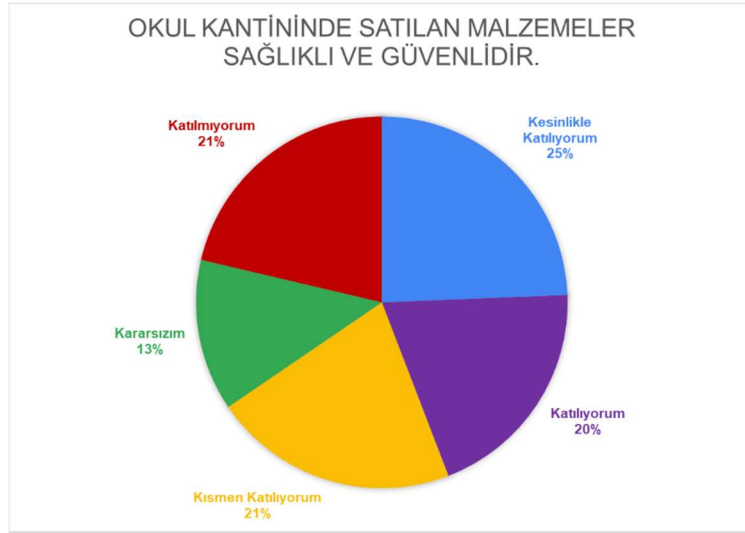
Şekil 25: Okulun içi ve dışı temizdir.

11.



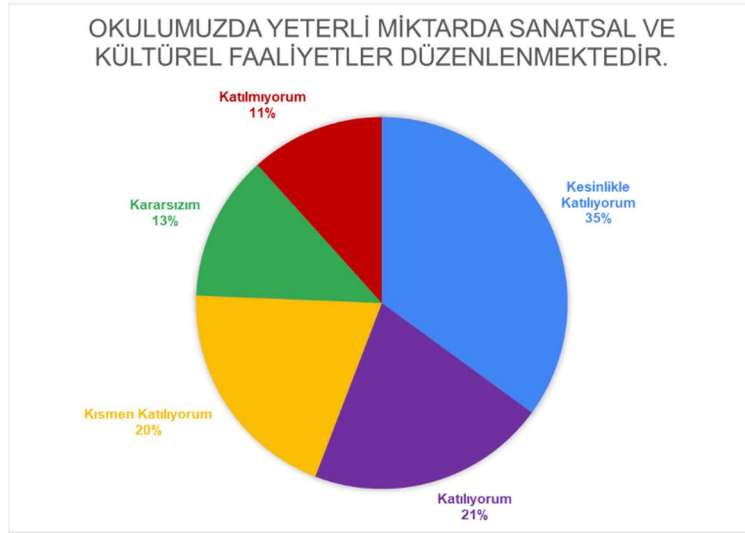
Şekil 26: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

12.



Şekil 27:Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

13.



Şekil 28:Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğrenci iç paydaş analizi burada bitmiştir.

Dış Paydaş Analizi

1.



Şekil 29:İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

2.



Şekil 30:Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

3.



Şekil 31:Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

4.



Şekil 32: Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

5.



Şekil 33: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

6.



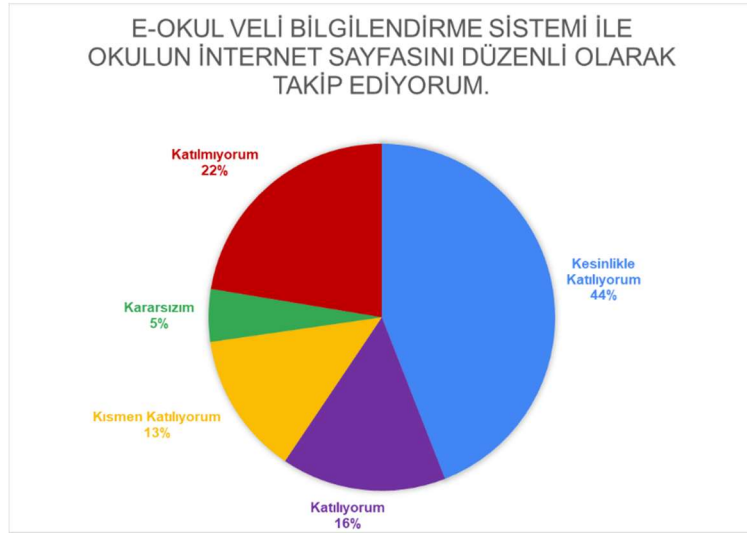
Şekil 34: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

7.



Şekil 35:Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

8.



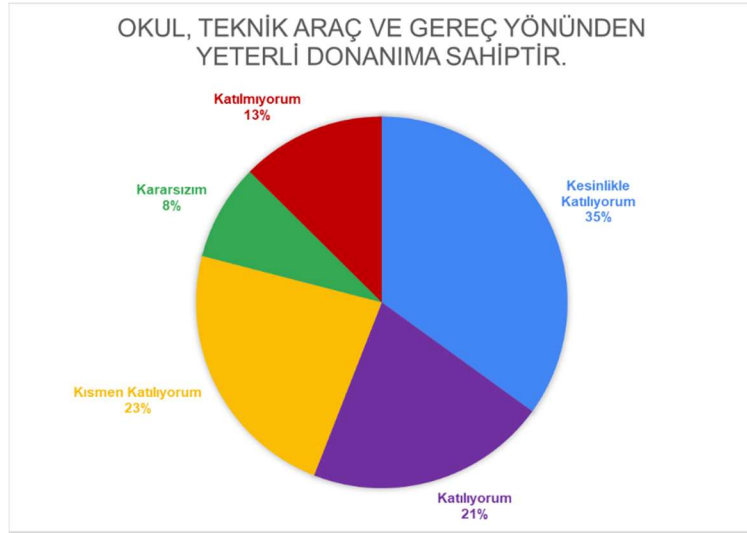
Şekil 36:E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

9.



Şekil 37:Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

10.



Şekil 38:Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

11.



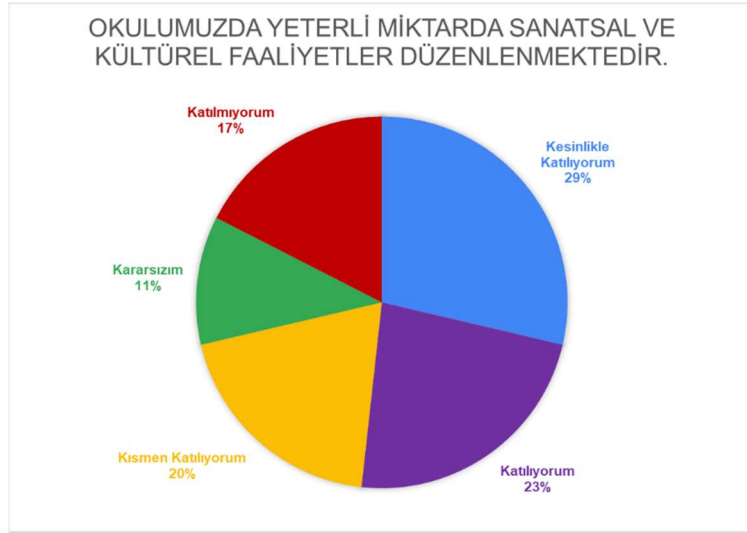
Şekil 39:Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

12.



Şekil 40:Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

13.



Şekil 41: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Dış Paydaş Analizi burada bitti.

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli okul personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

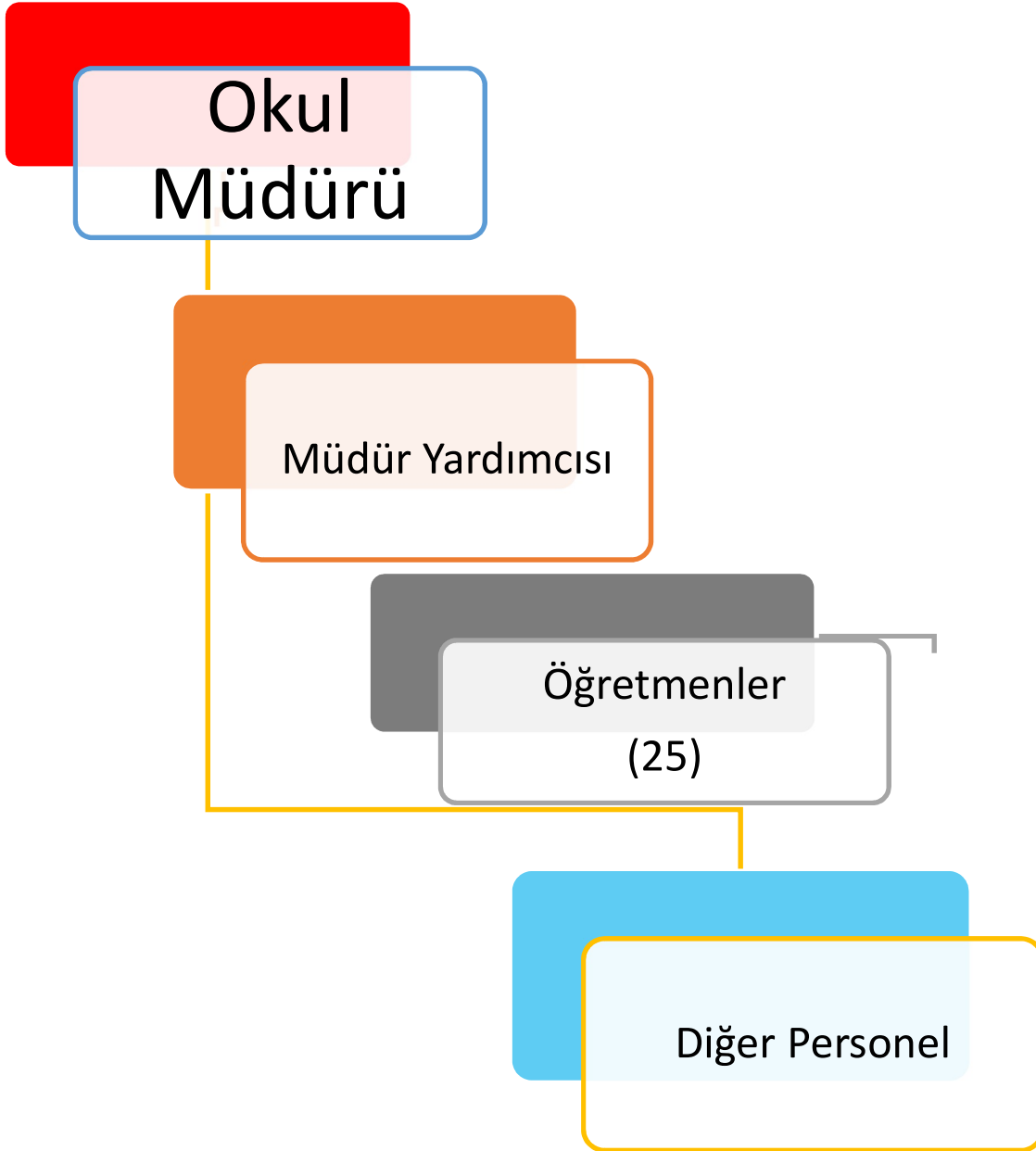
- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Teşkilat Yapısı

Okulumuz yönetici ve organizasyon yapısı (Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik) doğrultusunda



Şekil 42: Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Personel Yapısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	0
MÜDÜR YARDIMCISI	2	2	0
ÖĞRETMEN	61	61	0
MEMUR	0	0	0
YARDIMCI HİZMETLİ	1	1	0

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda FATİH Projesi kapsamında 30/06/2017 tarihinde 30 Etkileşimli tahta kurulmuştur.

Okulumuzda belge aktarım hizmetleri elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Tablo 6:FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

ŞEHİT BEKİR ÇAKIR ORTAOKULU			
Tablet Bilgisayar Sayısı	Etkileşimli Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
-	30	-	0

Tablo 7:Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar (Okul İdaresi ve Diğer Personel)	7
2	Bilgisayar (Bilgisayar Laboratuvarı)	16
3	Bilgisayar Donanımları	-
4	Fotokopi Makinaları	1

5	Yazıcılar	6
6	3D Yazıcı	2
7	Akıllı Tahta (Fatih Projesi Dışı)	1
8	Haberleşme Cihazları	6
9	Ses Sistemi	2

Fiziki Kaynak Analizi

Şehit Bekir Çakır Ortaokulu 2018 yılında Hoca Ahmet Yesevi Mahallesi Basmacı Sokak No:11 Kocasinan/KAYSERİ adresinde hizmet vermeye başlamıştır.

Tablo 8: Okulumuzun Fiziki Kaynakları

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Spor salonu (Bodrum Kat)	1	Yeterli (Eksik Donanım)
2	İhata Duvarı	1	Yeterli
3	Güvenlik Kamerası Sistemi	1	Yeterli
4	Kantin	1	Yeterli

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan (PİKTES,TUBİTAK vb.) sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 9: Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2019	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	0	0	0	86593	266055	300000
	GİDER	0	0	0	86593	266055	300000
Okul-Aile Birliği	GELİR	42765	12185	15407	94806	123143	150000
	GİDER	43312	12972	6470	65360	106438	150000
GELİR TOPLAMI		42765	12972	15407	181399	389198	450000
GİDER TOPLAMI		43312	12972	15407	151953	372493	450000

H. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

PESTLE analiziyle kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/S orunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
	Üst politika belgelerinde	Üst politika belgelerinde eğitimin		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına

Politik Faktörler	eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	öncelikli bir alan olarak yer alması		devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslar arası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		Okulumuzda mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması			Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi

Sosyokültür el	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-göreneklere yansıtılmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

			Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması
--	-----------------------------------	---	--	---

İ. GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Deneyimli, yetenekli, genç ve dinamik bir kadroya sahip olmamız
- İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi
- Rehber öğretmen, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım öğretmenlerimizin olması
- Öğretmenler arasında iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
- Öğretmenlerimizin yeniliğe ve gelişime açık olmaları
- Zamanı ve mekânı olumlu kullanma becerileri
- Branşlarda yeterli öğretmenimizin olması
- İşbirliğine açık velilerin bulunması
- Okulumuzun fiziki şartlarının iyi olması
- Oyun alanının geniş olması
- Şehir merkezine yakın olması
- Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması.
- Ulaşım sorununun olmaması
- Birden fazla Fen laboratuvar sınıfının olması.
- Spor salonu, konferans salonu, resim, müzik odası ve teknoloji tasarım odasının olması
- Bilgisayar laboratuvarlarımızın olması
- Güler yüzlü, paylaşımcı, özverili, işbirliğine açık idari bir kadronun olması
- Görüş ve önerilerin dikkate alınması
- İletişim kanallarının açık olması
- Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
- ARGE çalışmalarına verilen önem
- Teknolojik alt yapının güçlü olması
- Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması
- Okulumuzun bağımsız bir binaya sahip olması ve tam zamanlı eğitim yapılması
- Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara Destekleyici eğitimler verilmesi.

ZAYIF YÖNLER

- Sene içerisinde nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması Öğrencilerin sürekli değişmesi
- Okulun her yerden göç alan bir yerde bulunması öğrenci seviyelerindeki farklılık ve bundan kaynaklanan öğrenci uyumsuzlukları
- Öğrencilerin yeterince sorumluluk bilincine sahip olmamaları, milli, sosyal, mesleki hedeflerinin olmaması
- Kısmen öğrenci devamsızlıkları
- Çocuklarda futbol dışında oyun kültürünün olmaması. Organize işler yapamamaları.
- Okulun bulunduğu bölgenin dar gelirli ailelerden oluşması, okula yeterli desteğin sağlanamaması
- Velilerin bir kısmının okula karşı ilgisizliği
- Velilerin eğitim öğretim seviyelerinin düşük olması
- Okul dışı güvenlik tedbirlerinin yeteri kadar bulunmaması

- Okul çevresinde sosyal imkânların azlığı
- Fen laboratuvarlarının donatılarının olmaması.
- Öğrencilerin olumsuz davranışlarına karşı yeterince ortak tavrın sergilenememesi
- Sosyal etkinliklerin içerik bakımından fakir kalması
- Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması
- Okulumuzda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli) olmaması
- Öğrencilerin internet ve sosyal medya ağlarını bilinçsiz kullanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği

FIRSATLAR

- Sosyal Faaliyetler
- Sivil Toplum Kuruluşlarının etkisi
- Şehrin sanayi bölgesi olması
- STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vb. kurumların eğitime kaynak ayırması
- Meslekler
- Ekonominin büyümesi sonucu yeni iş imkânlarının doğması
- Eğitilmiş yetişmiş insana ihtiyacın artması
- Hayırseverler
- Göç olgusu
- Teknoloji ve Medya
- Teknolojinin eğitim için yeni materyaller sunması
- Hafta sonu ve hafta içi kurslarının olması
- Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
- AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
- İlimizde 4 üniversitenin bulunması,
- Projeler için önemli bir bütçe ayrılması
- Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması
- Okul sınıf mevcutlarının az olması
- İŞKUR ve PİKTES Projesi aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi

TEHDİTLER

- Milli varlığımıza tehdit olan zararlı akımlar
- Savaşlar ve terör sonucu oluşan mülteci sorunu
- Sivil Toplum Kuruluşlarının etkisi
- Öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik yönden zayıf olması
- Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Okul çevresinde eğitim ve öğretime devam etmeyen kişiler
- Öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan çeşitlilik göstermesi, uyumsuzluklar
- Ailelerin çevreden gelen tehditlere karşı bilinçsiz oluşu, öğrencileri fazla serbest bırakması
- Göç olgusu

- Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
- Kültürel yozlaşma
- Değişen aile yapısı
- Oto kontrolün ortadan kalkması, bireyselleşmenin ve asayiş problemlerinin artması
- Boşanmalar sonucu parçalanmış aileler sorunu
- Yardımlaşma yerine rekabetin ön plana çıkması, Usta, kalfa, çırak ilişkilerindeki insaniliğin kaybolması.
- Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
- Teknolojinin bilinçsiz kullanımı
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Teknolojinin hızlı değişimi, İntibak sorunu
- Teknolojinin kişileri bireyselleştirmesi, İnsanların kalabalıklar içerisinde yalnız yaşaması
- Kendimize ait bir eğitim politikasının olmaması, eğitim sistemi ile çok fazla oynanması
- Öğretmen-öğrenci, öğrenci-ders, öğrenci-sorumluluk ilişkilerinde ciddiyeti ortadan kaldıracak bir takım uygulamalara zemin hazırlanması. Ast-üst ilişkilerinin bozulması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- İyi bir yönlendirme sisteminin olmayışı.
- Eğitimle ilgili alınan kararlarda sahada çalışanlarla yeterince istişare edilmemesi
- Bürokratik engeller
- Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği
- Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması
- Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması
- Eğitim binalarını ve şehir mimarisini tasarlarken doğal çevreye ve insan tabiatına uyumun es geçilmesi.

J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2019 yılında Okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ

3. Geleceğe bakış

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, dünyanın her yerinde çalışabilecek nitelikte, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

Vizyonumuz:

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; vizyonumuz: Öğrencilerimize nitelikli eğitim vererek, nitelikli insan yetiştirmektir.

(Nitelikli Eğitim, Nitelikli İnsan)

Temel Değerlerimiz

- ✓ Öğrenci merkezli eğitim
- ✓ Güvenilirlik
- ✓ Farklılıklara ve görüş ayrılıklarına saygı
- ✓ Sevgiye dayalı disiplin
- ✓ Ciddiyet
- ✓ Büyüklere Saygı
- ✓ Küçüklere Şefkat
- ✓ Merhamet
- ✓ Sorumluluk bilinci
- ✓ Ahlaka uygunluk (Ahlakilik)
- ✓ Hukuka uygunluk
- ✓ Verimlilik
- ✓ Ezber değil Analizcilik
- ✓ Nicelik değil Nitelikli Olmak
- ✓ Katılımcılık/İşbirliğine Açıklık (Çalışanların duygu ve düşünceleri önemlidir)
- ✓ Adalet ve Objektiflik
- ✓ Takdir Etmek
- ✓ Ben yerine Biz Felsefesi
- ✓ Yeniliklere Açık Olmak

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç 4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 6: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Hedef 6.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim/Ortaokul						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Destekleme ve Yetiştirme						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG- 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	60	62	64	66	68	70
PG-1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	70	72	73	74	75	76
PG-1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	2,5	2	1,5	1	0,5	0
PG-1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	3	2,5	2	1,5	1	0,5
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Branş Zümreleri						
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin ve yaptırımların yetersiz kalması ✓ Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi
Maliyet Tahmini	✓ 50000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması ✓ DYK kurslarının akademik derslere yönelik olması, bu derslerde yeterince başarılı öğrencilerin ders almasına yönelik velilerin istekli olması ama öğrencilerin bu derslere olan ilgisizliği. ✓ Okullar ve aileler arası imkan farklılıklarının olması ✓ Kurs Merkezlerinin öğrencilerin kendi okullarının olmamasının öğrenci devamını olumsuz etkilemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi ✓ Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi ✓ Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması ✓ Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	51	54	56	56	58	60
PG-2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	72	75	75	75	80	80
PG-2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	66	68	70	72	72	74
PG-2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	72	75	75	75	80	80
PG-2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	66	68	70	70	72	74
PG-2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	5	6	7	8	9	10
PG-2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	1	2	3	4	5

PG-2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	5	7	8	9	10	11
PG-2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	25	30	30	30	35	35
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Branş Zümreleri						
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması ✓ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi ✓ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması ✓ Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi ✓ Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi ✓ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması ✓ İkinci kademedeki akademik eğitime uygun olmayan öğrencilerin yönlendirileceği bir sistemin olmaması sebebi ile başarısız olan öğrencilerin bir üst sınıfa geçirilmesi artan sorumsuz davranışlar. 						
Maliyet Tahmini	✓ 50000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması ✓ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması ✓ Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması ✓ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi ✓ Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması ✓ Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması ✓ Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metin'inin (D- AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması ✓ Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi ✓ Öğrencilerin medya ve internet ortamındaki görsel içeriklerin etkisi altında kalarak daima hareket ve aksiyon istemesi, derinlikli okumalardan ve ders ortamlarından sıkılması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması ✓ Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı ✓ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi ✓ Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 						

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Mentеше ve kapı kolu Yenilenen sınıf sayısı.	5	20	30	10	10	10	10
PG-3.1.2 Pencere Kiliti Yenilenen Mekan sayısı	5	30	35	30	30	30	30
PG-3.1.3 Boyanan Sınıf sayısı.	35	2	5	15	20	25	30
PG-3.1.4 Fayansı yenilenen koridor sayısı	35	2	0	3	4	0	0
PG-3.1.5 Panosu Yenilenen ve Tamir Edilen Sınıf Sayısı	5	3	5	15	20	25	30
PG-3.1.6 Ana Sınıfları için Bağımsız Giriş Kapısının Yapılması	15	0	0	1	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Stratejik Planlama Ekibi,						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Satın Alma Komisyonu, Değer Tespit Komisyonu, Muhtarlık, Belediye						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	✓ İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması ✓ Doğa kaynaklı afetler ✓ Tasarruf Tedbirleri						
Maliyet Tahmini	✓ 1000000						
Tespitler	✓ Var olan eğitim alanlarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	✓ Kapı Menteshelerinin Yenilenmesi ✓ Pencere Kilitlerinin Yenilenmesi ✓ Sınıfların Boyanması ✓ 2. Ve 3. Kat koridor duvarlarının fayans yapılması ✓ Zemin ve 1. Kat koridor fayanslarının tamiri. ✓ Sınıf Panolarının tamiri ve eksik olanların giderimi						

Amaç 4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG- 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	10	9	8	7	6	5
PG-4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	400	450	500	550	600	650
PG-4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	500	550	600	650	700	750
PG-4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	500	550	600	650	700	750
PG-4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	500	550	600	650	700	750
PG-4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	900	900	900	900	900	900
PG-4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	4	4	4	4
Sorumlu Birim	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu,						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmenleri, Sivil Savunma Kulübü, Okul İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okullarda şiddetin önlenmesi çalışma ekibi, iş güvenliği kurulu, okul sağlığı yönetim ekibi, Nöbetçi Öğretmenler,						
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						

	<p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun kurumsal kapasitesinin istenilen düzeyde olmaması. ✓ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması ✓ Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği ✓ Bulaşıcı hastalıklar, Pandemi, Doğal afetler
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 20000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri ✓ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması ✓ Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması ✓ Geleneksel beslenme yerine fast food vb beslenmenin yaygın olması ✓ Sosyal ve kültürel ortamın Dijital bağımlılığı artıracak bir yapıya sahip olması ✓ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması ✓ Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği ✓ Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması ✓ Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı ✓ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi ✓ Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı ✓ Aile eğitimlerine devam edilmesi ✓ Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması ✓ Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Amaç 5	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul (Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5. 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	85	87	89	91	93	95
PG-5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	88	90	92	93	94	95
PG-5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	22	24	26	28	30
PG- 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	9	11	13	15
PG- 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci Kulüpleri ve Kulüp Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.						

	<p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi ✓ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması ✓ Malî ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği ✓ Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 50000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması ✓ Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması ✓ Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması ✓ Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması ✓ Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi ✓ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması ✓ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması ✓ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması ✓ Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi ✓ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi ✓ Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi ✓ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Amaç 6: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Hedef 6.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul/Mesleki Gelişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	20	25	30	35	40	45
PG-6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG-6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	60	60	60	60	60	60
PG-6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	4	5	6	7	8	9
PG-6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8
PG-6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	4	5	6	7
PG-6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	8	9	10	11	12	13
PG-6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	0	1	1	1	2
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Personeli, İl ve İlçe Mem, Üniversiteler						
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi ✓ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması ✓ Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi ✓ Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması ✓ YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması ✓ İlgili Birimlerle yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 30000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitimlere katılım sağlanmaması ✓ Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi ✓ Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması ✓ Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması ✓ Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması ✓ Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ✓ Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi ✓ Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında rehberlik hizmetleri sunulması

BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME

4. Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 1200.000 TL ayrıca diğer rutin giderler için de 925.000 TL olmak üzere Toplam 2.125.000 TL kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 10: *Amaç Hedef Maliyet Göstergesi*

AMAÇ NO HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1 HEDEF 1.1	5000	7500	10000	12500	15000	50000
AMAÇ 2 HEDEF 2.1	5000	7500	10000	12500	15000	50000
AMAÇ 3 HEDEF 3.1	100000	150000	200000	250000	300000	1000000
AMAÇ 4 HEDEF 4.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
AMAÇ 5 HEDEF 5.1	5000	7500	10000	12500	15000	50000
AMAÇ 6 HEDEF 6.1	4000	5000	6000	7000	8000	30000
AMAÇ TOPLAM	121000	180500	240000	299500	359000	1200000
Gen. Yön. Ve Diğer Giderler	100000	150000	200000	225000	250000	925000

Tablo 10:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2023 (Geçmiş Yıl)	2024	2025	2026	2027	2028
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	389198	150000	175000	550000	600000	650000
	GİDER	372493	150000	175000	550000	600000	650000
GELİR TOPLAMI		389198	150000	175000	550000	600000	650000
GİDER TOPLAMI		372493	150000	175000	550000	600000	650000
5 YILLIK GELİR TOPLAMI		2125000					
5 YILLIK GİDER TOPLAMI		2125000					

Tablo 11:Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Kaynak Tablosu

BÜTÇE KAYNAKLARI	PLAN DÖNEMİ					
	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Okul-Aile Birliği	150000	175000	200000	225000	250000	1000000
Bakanlık Ödenek	Tasarruf Tedbirleri	Tasarruf Tedbirleri	350000	375000	400000	1125000
TOPLAM	150000	175000	550000	600000	650000	2125000

NOT:1- İdare bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

2- İlgili veriler TEFBİS Modülünden alınmıştır. Verilerde % 10'luk artış tahmin edilmiştir.

BÖLÜM 5 İZLEME DEĞERLENDİRME

5. İzleme ve Değerlendirme

Şehit Bekir Çakır Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Şehit Bekir Çakır Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Şehit Bekir Çakır Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor İlçe Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

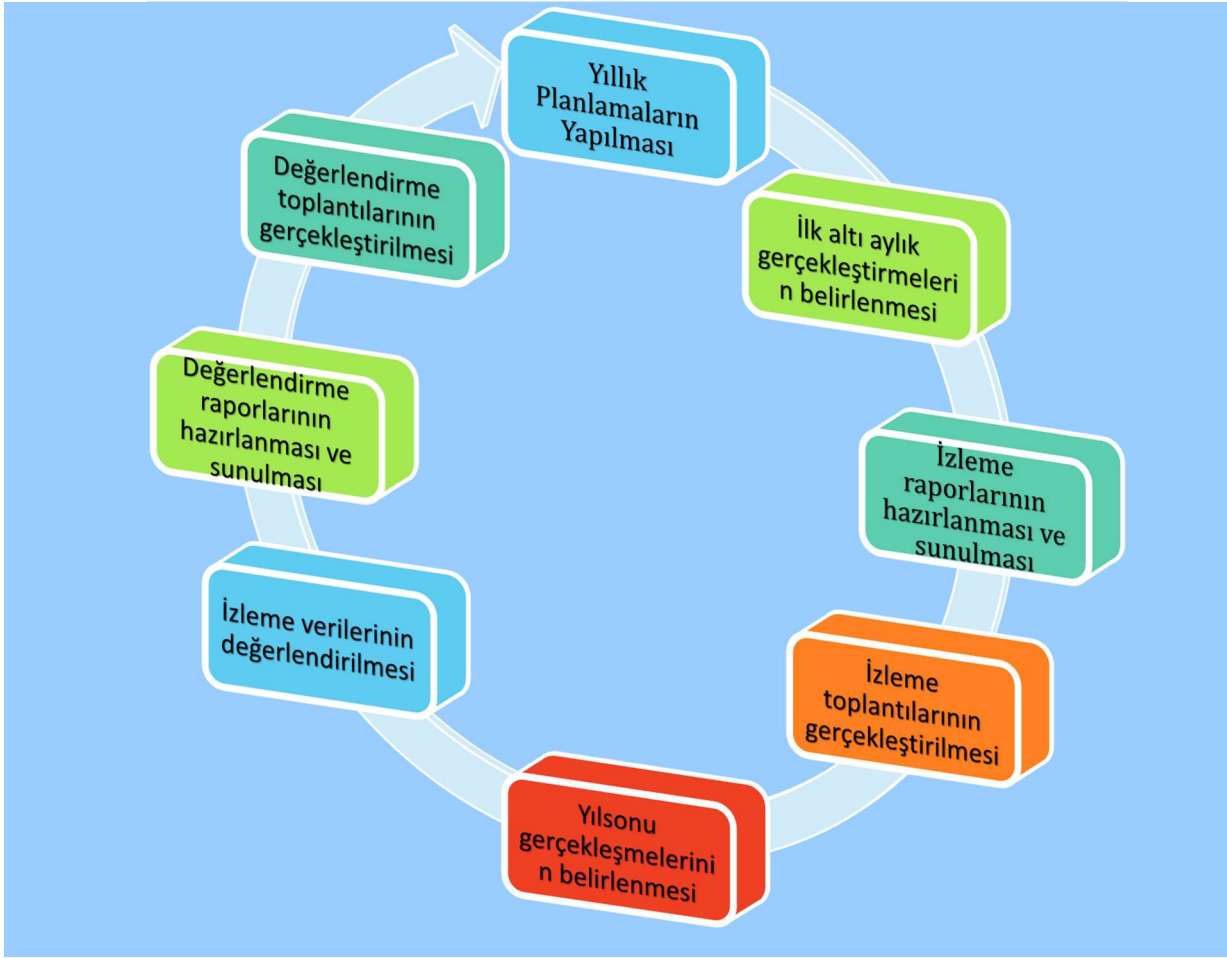


Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerreriği önlemek ve katılımı artırarak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Okulumuzun izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir.



Şekil 43: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

Tablo : Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefier	OKUL İDARESİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ	BRANŞ ZÜMRELERİ	STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ,	SATIN ALMA KOMİSYONU	DEĞER TESPİT KOMİSYONU	MUHTARLIK	BELEDİYE	OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÜRÜTME KOMİSYONU,	SINIF ÖĞRETMENLERİ	OKUL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KURULU	SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU	NÖBETÇİ ÖĞRETMENLER,	OKULLARDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ ÇALIŞMA EKİBİ,	ÜNİVERSİTELER	İL VE İLÇE MEM	ÖĞRENCİ KULÜPLERİ VE KULÜP REHBER ÖĞRETMENLERİ
1.1	S		İ														
2.1	S		İ														
3.1	S	İ		S	İ	İ	İ	İ									
4.1									S	İ	İ		İ	İ			İ
5.1		İ										S					İ
6.1	S		İ												İ	İ	

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Performans Göstergeleri Bilgileri

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi	Branş Zümreleri

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Branş Zümreleri

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedefier	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi Stratejik Planlama Ekibi,	Okul Aile Birliği, Satın Alma Komisyonu, Değer Tespit Komisyonu, Muhtarlık, Belediye

Amaç 4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedefier	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu,	Sınıf Öğretmenleri, Sivil Savunma Kulübü, Okul İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okullarda şiddetin önlenmesi çalışma ekibi, iş güvenliği kurulu, okul sağlığı yönetim ekibi, Nöbetçi Öğretmenler,

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedefier	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Öğrenci Kulüpleri ve Kulüp Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği

Amaç 6: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>	Okul İdaresi	Okul Personeli, İl ve İlçe Mem, Üniversiteler

T.C.
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI
Şehit Bekir Çakır Ortaokulu Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Suat KOÇ	Okul Müdürü	
Yusuf ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	
Yıldız KEFKİR	Öğretmen	
Ali İNCE	Öğretmen	
Ersin DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR



Erkan ÇİÇEK

İlçe Millî Eğitim Müdürü



**ŞEHİT BEKİR ÇAKIR
ORTAOKULU
2024**

**Hoca Ahmet Yesevi Mah. Basmacı Sok. No:11
Kocasinan/KAYSERİ**



MUTLU ÇOCUKLAR
MULU TÜRKİYE